

The background features a dark blue gradient with faint, light-colored circular patterns and a scale. The scale is a large arc on the left side, with numerical markings from 140 to 260 in increments of 10. Several smaller circles and arcs are scattered across the background, some with arrows indicating direction. The overall aesthetic is technical and futuristic.

CE QUE L'ÉDUCATION PEUT (ENCORE) POUR NOTRE AVENIR COMMUN

PHILIPPE MEIRIEU
UNIVERSITÉ DE LYON (FRANCE)

EN INTRODUCTION...

- 1921... il y a un siècle, se tenait à Calais le Congrès qui donnera naissance à la Ligue Internationale de l'Education nouvelle.
- Un moment fondateur, qu'il ne faut ni totémiser ni ignorer.
- L'occasion de se rappeler que l'entreprise éducative renvoie...
 - **À une insurrection fondatrice** : « *Il est impossible d'éduquer, dit Daniel Hameline, sans croire, sans espérer, c'est-à-dire sans s'indigner de l'état dans lequel se trouve le bien le plus précieux de l'humanité, son enfance, vouée aux nuisances de toutes sortes, à la stupidité, à l'incurie de l'espèce que nous sommes.* »
 - **À une exigence essentielle** : tout être est éduicable, peut apprendre et grandir... Et, plus généralement, nous devons faire le pari que, même face à des problèmes qui paraissent insurmontables, on peut, *peut-être*, trouver des moyens éducatifs pour avancer.
 - **À un impératif de lucidité**... sur les problèmes épistémologiques, les enjeux théoriques et les questions pratiques auxquels nous sommes confrontés aujourd'hui.

1. UNE SITUATION CRUCIALE ET DES DÉFIS INÉDITS...

UNE SITUATION CRUCIALE POUR NOS DÉMOCRATIES :

- Les sociétés occidentales ont vu s'effondrer leur fonctionnement holistique et émerger le phénomène de « *l'individualisme social* ».
- Les sujets se sont (largement) émancipés des tutelles religieuses et sociétales, ils revendiquent le droit d'effectuer *leurs propres choix* dans tous les domaines.
- C'est sans doute une première étape nécessaire pour *la construction d'une démocratie authentique...*
- Mais ce n'est qu'une première étape : il nous faut maintenant apprendre ensemble et par l'éducation à « *penser par soi-même* » et à *fabriquer du « commun »*.

DES DÉFIS INÉDITS POUR NOTRE MONDE :

- Nous sommes entrés dans *l'ère de l'anthropocène* : un monde aux ressources que nous savons désormais finies, profondément dépendant de l'activité des humains et à l'avenir incertain.
- *La pandémie* : une situation largement inédite, au moins dans la modernité, qui nous place devant des choix difficiles (la sécurité de tous / la liberté de chacun... le contrôle/la confiance... le pouvoir des experts/la décision des citoyens...).
- Cette situation témoigne, tout à la fois, s'il en était encore besoin...
 - ✓ de *la fragilité* des humains...
 - ✓ de *la solidarité* de fait entre les humains ainsi qu'entre les humains et la planète...

EN MATIÈRE ÉDUCATIVE, LES CRISES RÉCENTES ONT RÉVÉLÉ...

- ✓ des **inégalités** que nous connaissions mais qui se sont exprimées et creusées de manière considérable.
- ✓ la nécessité d'inscrire **le trajet vers l'école** comme une composante du projet scolaire.
- ✓ l'impossibilité de réduire l'enseignement à un ensemble de procédures individualisées et l'importance, tout à la fois, de **l'institution symbolique de la classe** et des **interactions** entre le maître et les élèves, ainsi qu'entre les élèves eux-mêmes.
- ✓ l'importance du rapport entre **l'insécurité intellectuelle** nécessaire à tout apprentissage et **la sécurité psychique** qui l'autorise.
- ✓ l'urgence de faire de **la coopération** la matrice-même de l'enseignement, et non un simple « supplément d'âme » cantonné à des activités marginales.

Tout cela ne peut pas ne pas interpeller en profondeur nos projets et systèmes éducatifs...

Et cette interrogation ne peut pas se limiter à la question des « **services scolaires** », elle renvoie à la « **mission** » de l'éducation et de l'École.

2. L'ÉCOLE EST-ELLE ASSIGNÉE À LA « REPRODUCTION » ET AU « DÉPISTAGE » ?

- La sociologie et le grand malentendu :
 - Les sociologues eux-mêmes dénoncent le fatalisme sociologique.
 - Nous n'entrons dans les statistiques qu'a posteriori.
 - Il existe des « exceptions consolantes » qu'il est important de comprendre.
 - Entre « enfant victime » et « enfant coupable », compassion et stigmatisation, l'éducation accompagne le processus de subjectivation en travaillant sur l'imputation.

- Les psychologies et le risque de l'enfermement dans le donné

- « **Connaître pour agir** » : une exigence ou une illusion ?
- « **Catégoriser pour organiser** » : une nécessité ou un obstacle ?
 - Toute catégorisation est arbitraire
 - Toute catégorisation est dangereuse
 - Toute catégorisation doit être révisable
- « **Remédier pour faire progresser** » : un moyen ou un écueil pour émanciper ?
- « **Essentialiser ou éduquer** »... il faut choisir !

3. RECONQUÉRIR NOTRE POUVOIR D'AGIR

1. Pour rendre chacun et chacune capable de « penser par lui-même »

- ✓ sortir des certitudes et leur substituer la dialectique des convictions et des connaissances.
- ✓ passer du désir de savoir au désir d'apprendre.
- ✓ faire en sorte, en toute chose, que le sujet intériorise l'exigence.
- ✓ permettre à chacune et à chacun de passer de la revendication de sa « différence » à l'expression de sa « différence ».

2. Pour apprendre à construire du « commun »

- ✓ On va à l'école avec sa singularité pour partager des connaissances et les valeurs qui permettent ce partage.
- ✓ On va à l'école pour apprendre à apprendre des autres.
- ✓ On va à l'école pour devenir capable de participer à des activités communes et s'inscrire dans une aventure collective.
- ✓ On va à l'école pour participer à des institutions qui permettent l'émergence d'un collectif et la recherche du « bien commun ».
- ✓ On va à l'école pour élargir sans cesse le cercle des solidarités.

LA COOPÉRATION COMME NOUVEAU PARADIGME SCOLAIRE...

Construire des pratiques de la coopération basées sur la solidarité en actes et où l'apport de chacun est indispensable à la réussite de tous et où la réussite de tous permet le progrès de chacun.

- 1) La décentration par l'entraide et les échanges de savoirs
- 2) L'appropriation par l'interrogation
- 3) Le questionnement par la confrontation
- 4) Le dépassement par la suggestion- correction
- 5) La complémentarité et la « classe-puzzle »
- 6) Le bien commun et le « conseil »
- 7) L'école inclusive
- 8) L'économie contributive

VERS UN SERVICE PUBLIC AUTHENTIQUEMENT COOPÉRATIF...

- Ni obéissance aveugle, ni concurrence sauvage : la coopération comme exigence réciproque.
- Vers une « économie contributive » dans nos classes, dans nos mouvements pédagogiques, au sein des systèmes scolaires et à l'échelle de la planète.

CONCLUSION :

« Penser par soi-même » et « construire du commun » : les deux exigences fondatrices de toute démocratie... à articuler sans cesse, en assumant leur tension, dans l'acte éducatif.

Une aventure individuelle et collective toujours à réinventer !