

# **Emancipation intellectuelle et joie de vivre**

**conditions de la « Méthode naturelle » de Freinet**

Nicolas Go - Université de Rennes 2 – France  
Institut Coopératif de l'École Moderne

**Contexte historique et politique : changer la société**

## Changer l'école : qu'est-ce que l'école du peuple ?

au-delà des principes humanistes  
invention d'un matérialisme pédagogique  
des institutions alternatives

nouvelle organisation du travail  
nouvelle démarche d'apprentissage  
nouvelle conception de l'enfance  
nouveau mode de vie

« faire surgir, *du sein même de l'Ecole publique*, cette école du peuple » (C.F.)

## Héritage d'une longue tradition éducative

parallèlement à la perpétuation de la *scolastique* (née avec la corporation des scribes)

*« tu as battu mon dos  
et c'est dans mon oreille  
que ton enseignement est rentré »*  
(papyrus égyptien)

on note l'affirmation résurgente des propositions *pédagogiques*

quelques exemples :

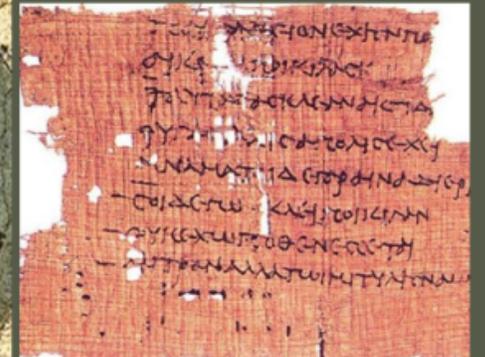
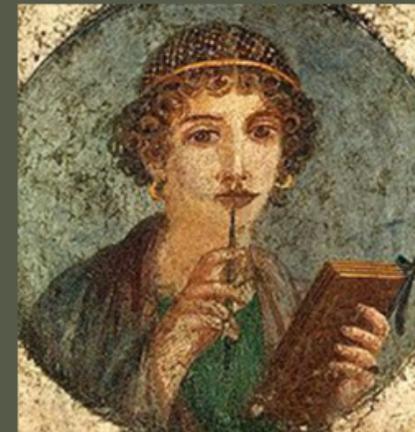
## La poétesse Sapphô (-630)

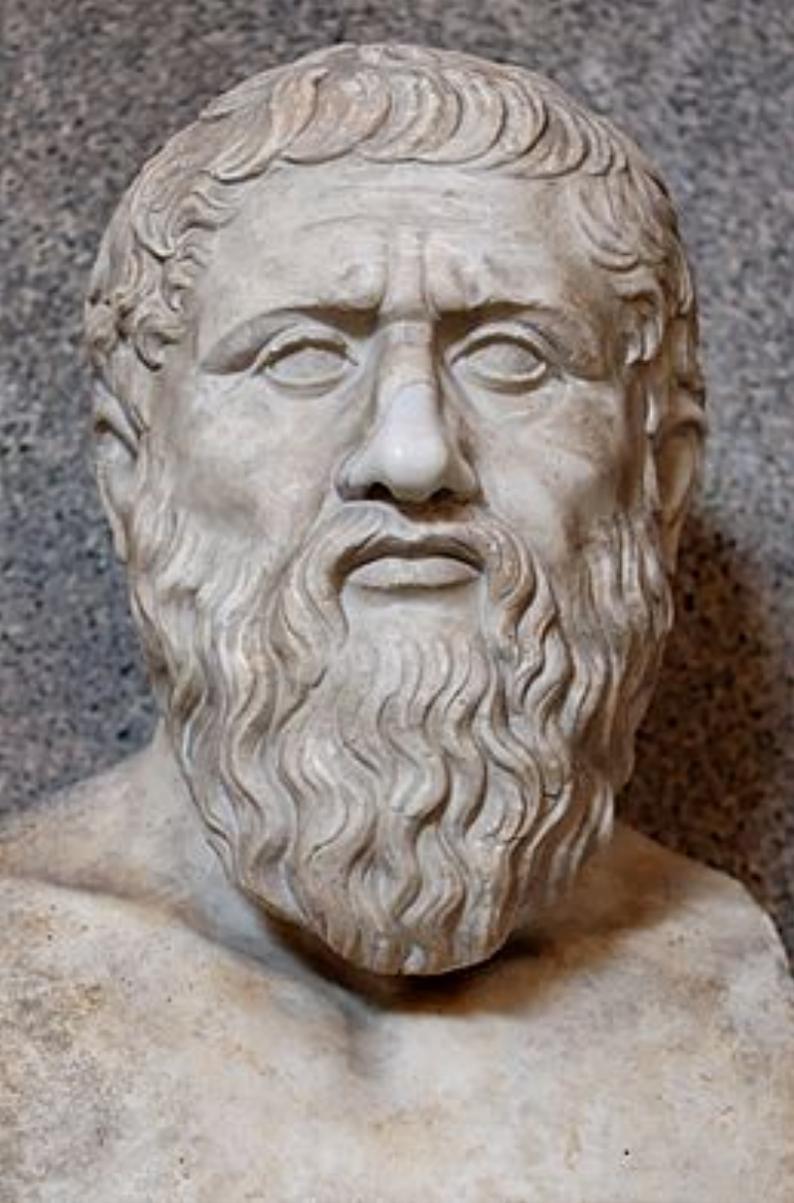
... « *to pan tolmaton* »

... « il faut tout oser »

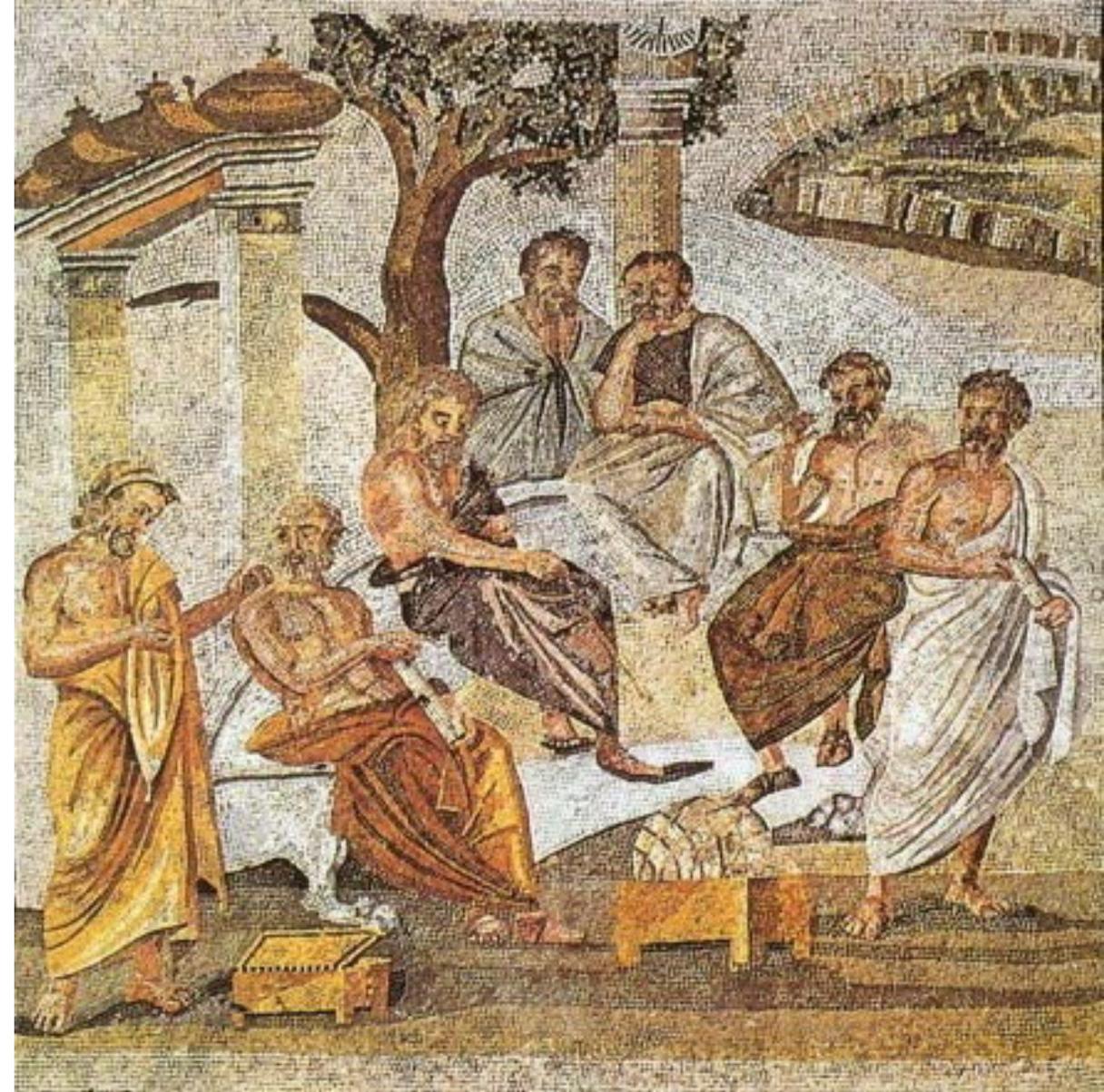


### Sappho's "Midnight Poem" Describes Star Cluster





PLATON Copie d'un buste de la fin du IVe siècle av. J.-C.



L'enseignement, l'amitié

« L'autorité de ceux qui enseignent  
nuit souvent à ceux qui veulent apprendre. »

**Cicéron**, *La Nature des dieux*.



*Le Jeune Cicéron lisant*



« On ne cesse de crier à nos oreilles  
comme qui verserait dans un entonnoir.

et notre charge ce n'est que de redire  
ce qu'on nous a dit. »

**Montaigne**, *Essais*, I-26.

« On se persuade mieux, pour l'ordinaire, par les raisons qu'on a soi-même trouvées, que par celles qui sont venues dans l'esprit des autres ».

**Pascal**, *Pensées*, 10-737

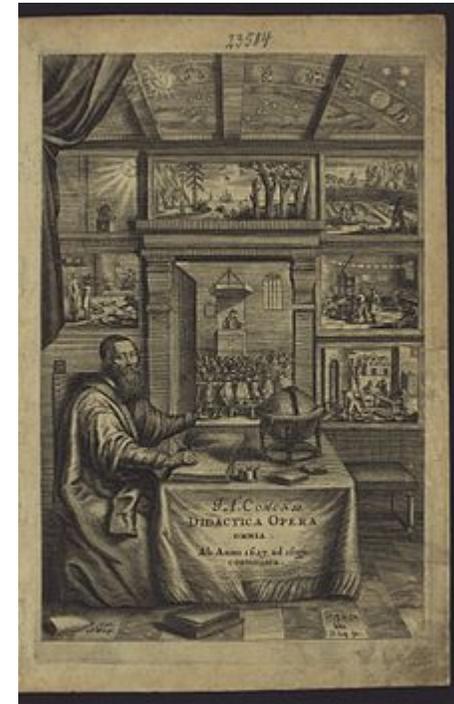




Comenius (1592-1670)

*« Les artisans ne retiennent pas leurs apprentis sur des théories,  
ils les mettent bientôt à l'ouvrage pour qu'ils apprennent  
à forger en forgeant, à sculpter en sculptant, à peindre en peignant, à sauter en sautant. »*

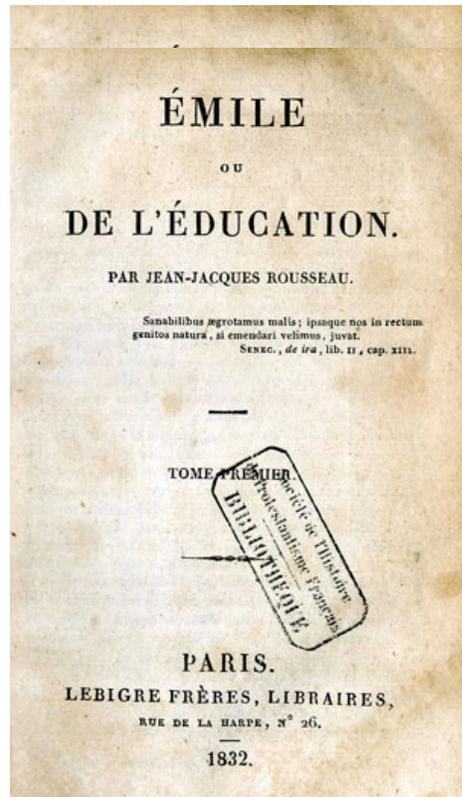
*Que dans les écoles on apprenne donc à écrire en écrivant, à parler en parlant, à chanter en chantant, à raisonner en raisonnant, etc. De telle sorte que les écoles ne soient que des ateliers où l'on besogne avec ardeur.*



Frontispice des *Opera Didactica Omnia* (1657)

« Ne donnez à votre élève aucune espèce de leçon verbale;  
il n'en doit recevoir que de l'expérience. »

**Rousseau, *Emile ou de l'éducation*, Livre second.**





« se faire œuvre de soi-même »

**Pestalozzi**, *Mes recherches sur la marche de la nature dans le développement humain...* Payot, 1994.

(proclamé citoyen français par l'Assemblée législative le 26 août 1792)

« Ce que tous les enfants d'hommes apprennent le mieux  
c'est ce que nul maître ne peut leur expliquer,  
la langue maternelle.  
[...]

Qui enseigne sans émanciper abrutit »

**J. Jacotot**, *L'enseignement universel, langue maternelle*, 1836.



« Les enfants apprennent à rédiger et à lire exactement comme ils apprennent à parler, dans cette même atmosphère de vie intense, de joie profonde de la création et de l'expression libératrice, sans leçons dogmatiques contraignantes, sans étude par cœur et sans punitions ».

*C. Freinet,  
Documents de  
l'Institut Freinet de Vence, 1966.*

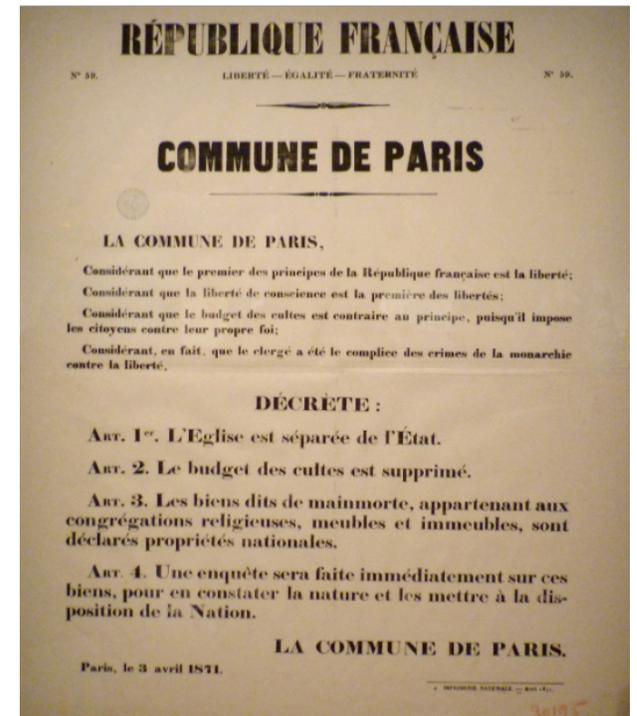


# L'éducation nouvelle est aussi très ancienne mais issue de la tradition socialiste

le fouriériste Jules Delbrück fonde en 1848  
*La Revue de l'Education Nouvelle*



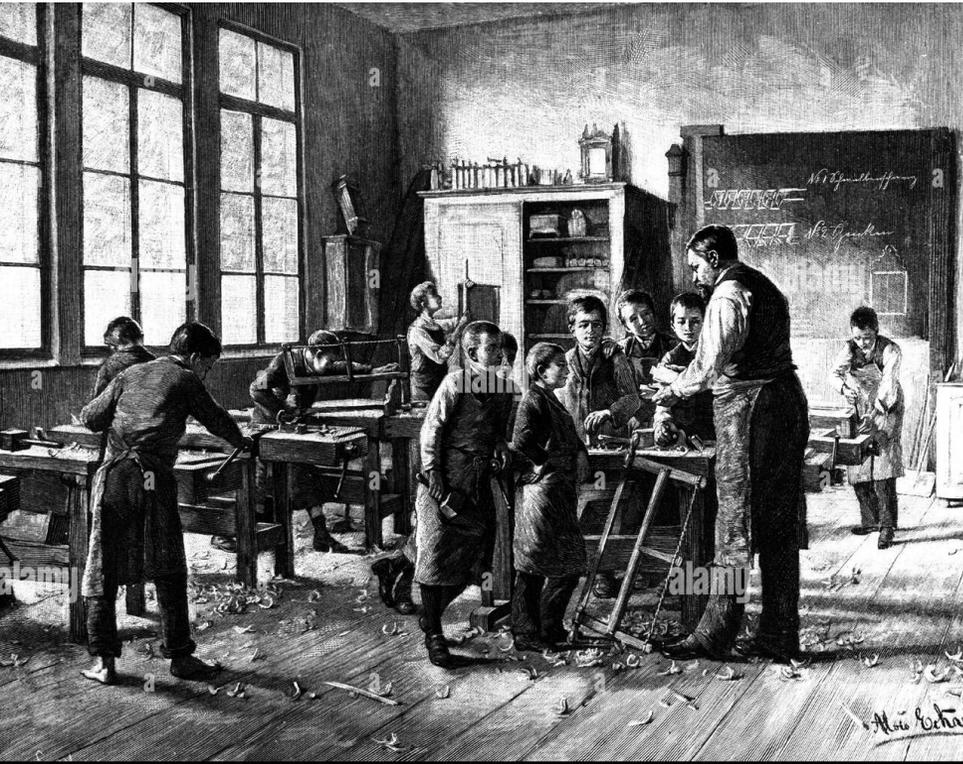
requête de la société *l'Education nouvelle*  
1<sup>er</sup> avril 1871



Cet énoncé symbolise bien l'œuvre scolaire de la Commune de Paris :

« Il faut qu'un manieur d'outil puisse écrire un livre [...] sans pour cela se croire obligé d'abandonner l'étau ou l'établi »

Henri Bellenger, mai 1871, revue *Le Vengeur*



## conditions de la Méthode naturelle

### *la méthode comme chemin*

E. Morin, Eduquer pour l'ère planétaire, Balland, 2003

« elle ne précède pas l'expérience, mais émerge pendant celle-ci et se manifeste à la fin »

A. Machado, Champs de Castille, Gallimard 1981

« Voyageur, il n'y a pas de chemin / **le chemin se fait en marchant** » (*se hace camino al andar*)

**« Des principes généraux qui orientent et dirigent toute notre action »**

- le tâtonnement expérimental
- l'activité coopérative
- les méthodes naturelles

**et leur mise en œuvre par « les techniques Freinet »**

« le secret d'une pédagogie simple, naturelle,  
générale et universelle  
« pédagogie de culture et de sagesse »

C. Freinet, *L'Éducateur*, n°19 juin 1966

## **critique de la scolastique**

« elle constitue la plus ancienne forme d'aberration éducative

il faut passer à l'Education du travail »

**scolastique :**  
présupposé de l'ignorance  
nécessité de l'explication

*On est parti jusqu'à présent de ce point de vue que  
l'enfant ne « sait » pas  
qu'il faut l'instruire (C.F.)*

J. Jacotot : « il y a abrutissement là où une intelligence est subordonnée à une autre intelligence »

## **Invention de la Méthode naturelle**

« En méconnaissant ce besoin de l'être  
de monter sans cesse et de croître,  
l'Ecole s'est privée arbitrairement  
du plus puissant des moteurs humains,  
[...] le besoin de perfection et de puissance de l'enfant »

Elle place la complexité de « **la vie** »  
au principe de toute expérience

**et l'expérience personnelle de l'enfant**  
**au principe du travail**

**le désir** comme puissance  
porte sur le tout le l'expérience humaine

Ce n'est pas une simple question « d'innovation »

**C'est une transformation du mode de vie**

une transformation des *rapports de production des savoirs*  
substituant aux passions tristes des *affects joyeux*  
un affect commun fraternel

« **La vie** » : Freinet part du constat  
que tout être vivant naît, grandit, fructifie puis décline et meurt

dans la réalisation de ce processus  
l'individu mobilise un potentiel maximum de vie  
qu'il appelle « **puissance** ».

tout accroissement de puissance correspond à l'expérience de **la joie**

la Méthode naturelle  
organise dans les apprentissages  
la satisfaction de ce besoin de puissance  
(d'exploration, d'essais, de tâtonnements)

et de reconnaissance  
(le soin, l'amitié coopérative)

**« rétablir les circuits »**

recréer les conditions sociales du désir d'apprendre et de vivre

*« ce rétablissement sera une des grandes victoires  
de notre pédagogie populaire.*

*Notre méthode naturelle est essentiellement une méthode de vie » (C.F.)*

## **une affaire de sensibilité**

définition de l'intelligence : « sensibilité à l'expérience »

mais aussi

## **être sensible à la sensibilité**

d'où l'importance de l'expression libre  
en quoi consiste son pouvoir d'être affecté ?  
à quoi l'enfant réagit-il ?

mais ce n'est pas pour autant une affaire de *sensiblerie*  
de romantisme pédagogique  
de *posture* de bienveillance

**C'est l'Education du travail**

*Mais qu'est-ce que le « travail » ?*

l'enfant ne s'ennuie pas parce qu'il travaille

**c'est parce qu'il ne travaille pas qu'il s'ennuie**

« C'est par le travail seul  
qu'il peut éprouver chaque jour, à chaque moment,  
cette sensation euphorique de l'être [...]  
pour accroître sa puissance [...]  
**La joie dans le travail**  
crée alors harmonie, efficacité et bonheur ».

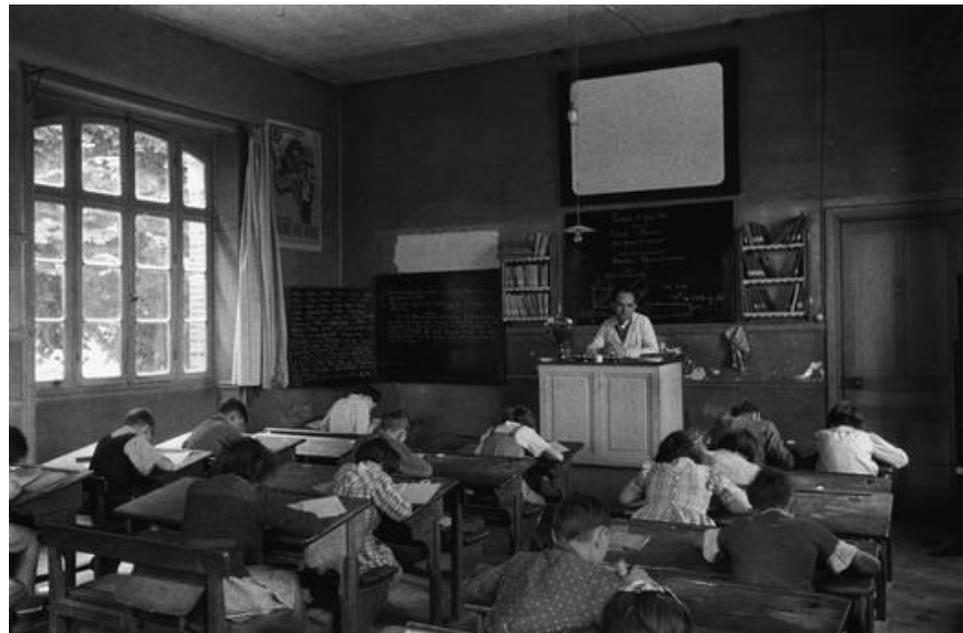
C. Freinet, *Essai de psychologie sensible*

« plus l'esprit éprouve la joie [...], plus il comprend,  
c'est-à-dire qu'il a plus de pouvoir sur ses affects »

Spinoza : *Eth.V*, prop. 42, démonstration

**Les institutions coopératives du travail**  
(une alternative aux institutions scolastiques)

Elles sont les lieux de mise en œuvre de la Méthode naturelle



## Les principales institutions scolastiques :

- = leçon explication
- = exercices d'application
- = contrôles évaluations
- = notes
- = devoirs
- = éventuellement sanctions

- = programmes progressions
- = fiches de préparation
- = manuels scolaires
- = bulletins
- etc.

## **Les institutions coopératives du travail**

en maternelle, les ateliers libres, permanents et coopératifs  
et les mises en commun

### **1. Organisation sociale coopérative :**

- = réunion coopérative
- = répartition des tâches
- = relations sociales harmonieuses
- = projets communs
- = organisation collective du travail
- etc.

## **Les institutions coopératives du travail**

### **2. Expression libre :**

= textes libres

= entretien du matin

= créations artistiques

= dessin-parole libres

etc.

## **Les institutions coopératives du travail**

### **3. Recherches enquêtes, expériences :**

= recherches mathématiques

= recherches documentaires, archives

= environnement naturel et social (village, quartier)

= sorties, excursions

etc.

## **Les institutions coopératives du travail**

### **4. Travaux manuels :**

= jardin (permaculture)

= élevage

= bricolages

etc.

## **Les institutions coopératives du travail**

### **5. Travail en autonomie :**

= plan de travail

= temps de travail personnel

= ateliers

etc.

## **Les institutions coopératives du travail**

### **6. Communication :**

= correspondance

= journal scolaire

= invités

= familles

= publications

= site internet

etc.

## **Les institutions coopératives du travail**

### **7. Agencement matériel :**

= fichiers autocorrectifs

= imprimante

= grande bibliothèque

= outils

= matériel collectif libre

= organisation de l'espace, investissement des lieux

= affichages libres et personnels

= jardin

etc.

et plutôt que des évaluations, **des pratiques de valuation**

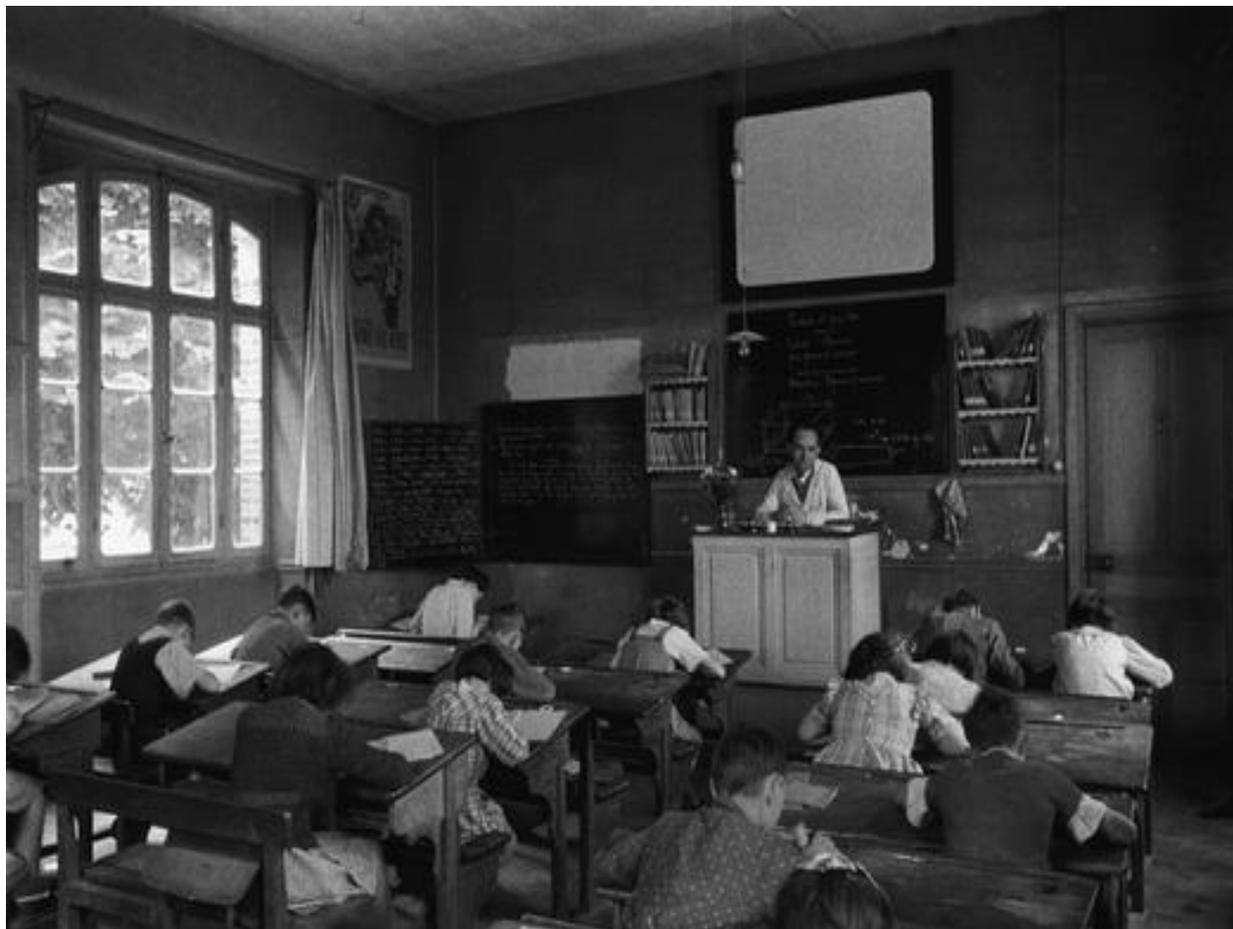
**CONCEPTUALISATION**

**scolastique et pédagogie**

## Sur la pédagogie

**Durkheim :**

« Presque tous les grands **pédagogues** sont des esprits **révolutionnaires**,  
insurgés contre les usages de leurs contemporains. [...] ]  
Ils en font plus ou moins complètement table rase  
et entreprennent de construire à la place  
quelque chose d'entièrement nouveau »  
(*Education et sociologie*, PUF, 1922/1999, p. 76).



Leçon à l'école de Montigny-la-Resle  
(Bourgogne), 15 juin 1945.

**scolastique** - la leçon traditionnelle



**pédagogie** - L'invention de l'imprimerie à l'école

## **Qu'est-ce que la pédagogie ?**

« Activité propre à la relation éducative,  
qui porte sur le tout de l'expérience humaine  
dans une visée d'émancipation ».

« La pédagogie désigne le mouvement réel de sortie de la scolastique »

N. Go, « La souveraineté sur le travail », revue *Carnets rouges*, 2021.

## **pédagogie coopérative**

« La coopération, comme organisation du travail, institue un rapport social égalitaire et souverain, par lequel ce qui est commun est produit en commun, selon un mode de vie fraternel ».

(N. Go, *idem*)

## La scolastique

« Les élèves, pris dans un rapport de subordination hiérarchique, sont privés de tout pouvoir de se déterminer eux-mêmes, autrement que d'après les règles instituées par l'ordre scolaire (à l'obéissance desquelles on donne le nom d'autonomie), et ne prennent jamais part à la définition du travail et de sa valeur »

« La scolastique est la forme sociale que prennent les rapports de domination à l'école »

(N. Go, *idem*).

## **Sur la scolastique**

**C. Freinet :**

« La scolastique, c'est une règle de travail et de vie particulière à l'Ecole et qui n'est pas valable hors de l'Ecole, dans les diverses circonstances de la vie auxquelles elles ne sauraient donc préparer ».

*(Les invariants, invariant n°10 « plus de scolastique »)*

## La scolastique :

il faut enseigner aux gens ce qu'ils ne connaissent pas,  
leur expliquer ce qu'ils ne peuvent pas comprendre

⇒ Présupposé de l'ignorance

⇒ Subordination

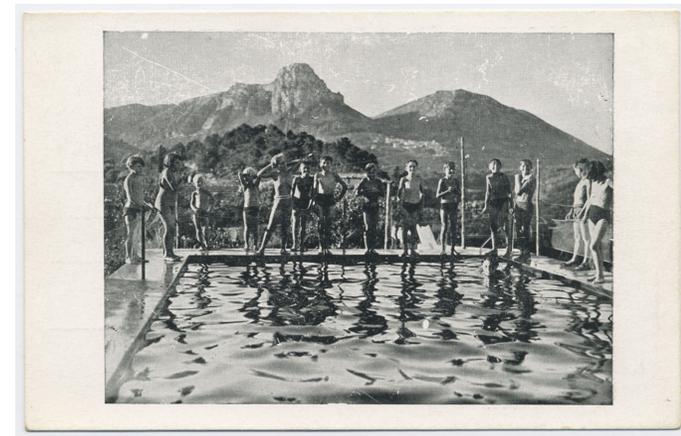


## La pédagogie :

Les gens sont capables de produire leurs connaissances  
« c'est en forgeant qu'on devient forgeron »

⇒ Présupposé de la capacité de n'importe qui

⇒ Egalité



**La scolastique** est la forme sociale que prennent les rapports de domination à l'école.

- *Statut des élèves* : pris dans un rapport de subordination hiérarchique
- *Définition du travail et de sa valeur* : ils n'y prennent jamais part

**La pédagogie** est le nom des pratiques éducatives égalitaires.

- *Statut des élèves* : s'inscrivent dans un rapport social égalitaire
- *Définition du travail et de sa valeur* : ils en sont les co-auteurs

***Remarque :***

on peut substituer à « élèves » les mots enfant, adolescent, étudiant, adulte, etc.

## **Par l'institution coopérative du travail**

sortir de la scolastique,  
conquérir sa souveraineté

- souveraineté sur soi-même, permettant le « gouvernement de soi » (Foucault 2008),
- souveraineté collective, par laquelle ils peuvent dire « c'est nous qui décidons ».
- souveraineté sur le travail, par la production des savoirs.